



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

FORO DE DISCUSIÓN DEL PROGRAMA DE ESTÍMULOS AL
DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE.

08 AL 10 DE AGOSTO DE 2014

MATRIZ FODA



	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> • Política institucional que busca fortalecer la cultura de la evaluación y la integración de los procesos de investigación con la docencia plasmada en el PDI 2013-2017 • Mayor apertura de las autoridades ante las necesidades e inquietudes de los docentes en relación a la evaluación. • Aportaciones más amplias por parte de la SEP hacia el programa de estímulos. • Actualización del reglamento y el cuadernillo de actividades a evaluar en el factor de calidad. • Buena percepción en la calidad de la administración de los recursos del programa • El PDI 2013-2017 establece programas que impulsan la incorporación de nuestra escuelas preparatorias al Sistema Nacional de Bachillerato, el aseguramiento de la calidad y pertinencia de la oferta educativa de licenciatura; el fortalecimiento del posgrado profesionalizante y su incorporación al PNPC y el impulso del posgrado con orientación a la investigación • Política institucional de la evaluación de los PE y sus procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque en menor intensidad, persiste un discurso de la desmotivación. • Débil cultura de la integración de evidencias (portafolio docente). • Permanencia de la desvinculación entre la investigación y la docencia • insuficiente trabajo académico colectivo • Desdén de los investigadores por acciones encaminadas a la tutoría. • Poca sistematización del proceso de evaluación e integración de evidencias. • El exceso de papel se torna complicado. • Poco espacio para el resguardo de las evidencias. • Comunidad pequeña por lo que es complicado la integración de pares académicos (juez y parte) • Subsistencia de la "punititis"
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS FO	ESTRATEGIAS DO
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la alta dirección para recuperar la esencia del programa. • Planta académica de tiempo completo más habilitada y joven. • Poca resistencia al cambio por parte de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La actualización del reglamento y del cuadernillo del Programa de Estímulos al Desempeño Docente considera actividades que permiten alcanzar las metas institucionales del ingreso al SNB, Posgrados en el PNPC y su vinculación con la investigación así 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor seguimiento de las actividades de las academias por parte de la coordinación de la función académica • Establecer redes de trabajo entre las Coordinaciones de funciones sustantivas para apoyar la integración de

<ul style="list-style-type: none"> • Metas institucionales en relación al número de S.N.I, perfiles PRODEP; programas en el PNPC, CAC, plasmadas en el PDI. • La actualización del reglamento y del cuadernillo anima a docentes que antes visualizaban el estímulo como burocrático y sesgado a la investigación a participar. 	<p>como la acreditación de los PE de licenciatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento con mayor alineación a fortalecer actividades que permitan alcanzar los indicadores nacionales de mayores tasas de eficiencia terminal, IDAP, Mejores resultados en el EGEL, PE acreditados, apoyo a la movilidad, prácticas profesionales, tutoría para el éxito académico y la inserción laboral. 	<p>portafolios docentes y minimizar la burocratización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la planeación anual del profesor en sinergia con las direcciones de las facultades y escuelas. • Establecer vínculos con instituciones que tengan éxito en la sistematización del proceso de evaluación.
AMENAZAS	ESTRATEGIAS FA	ESTRATEGIAS DA
<ul style="list-style-type: none"> • Posible baja en la participación docente en el programa de estímulos. • Manufactura expofeso de evidencias para el programa • Escasa producción académica de calidad. • Débil funcionamiento de los órganos académicos y colegiados. • Docentes habilitados que poco participan en convocatorias SNI y PRODEP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer talleres de sensibilización y foros de discusión entre los docentes para tratar los temas de evaluación del desempeño docente. • Replantear la metodología del proceso de evaluación del programa. • Sistematizar el proceso. • Asegurar el ejercicio ético y responsable del proceso de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar referente de estas acciones en el cuadernillo ESDEPED actual para impulsarlas.