				Detalle de la Matriz				
Ramo:		11 - Educación Pública						
Unidad Responsable:		312 - Dirección General de	Desarrollo Curricular					
Clave y Modalidad del	Pp:	S - Sujetos a Reglas de Op	eración					
Denominación del Pp:		S-267 - Fortalecimiento de	la Calidad Educativa					
				<b>Clasificacion Funcional</b>	:			
Finalidad:		2 - Desarrollo Social						
Función:		5 - Educación						
Subfunción:		1 - Educación Básica						
Actividad Institucional	:	16 - Complemento a los se	ervicios educativos					
				Fin				
<del>Contribuir a rortalecer la c</del>	Objetivo	caucacion media superior.	Orden				Supuestos	
superior y formación para	el trabajo, a fin de que co	ntribuyan al desarrollo de						
México mediante mediant						Se cuenta con docentes q	ue cumplen con el perfil a	propiado e instalaciones
niveles de educación Básic				1			o de estabilidad económica	
	, ,		Tipo de Valor de la			Dimensión del	Frecuencia de	
Indicador	Definición	Método de Calculo	Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Indicador	Medición	Medios de Verificación
	Este indicador mide la							
	proporción de							
		(Porcentaje de						
	programas de	estudiantes inscritos en						
	licenciatura que han	programas de licenciatura						
,	acreditado su buena	reconocidos por su						
		· ·						
	calidad, ante la instancia	calidad / Total de						
	oficial para este proceso	estudiantes inscritos en	Deleti	D	Establish ( ) ( )	FC'-	A	
por su calidad.	de acreditación.	licenciatura)*100	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	

								Total de estudiantes de
								nivel superior inscritos en
	Este indicador mide la							programas educativos
	proporción de							reconocidos por su
	estudiantes inscritos en							calidad en el año t:UR
	programas de							511: Reporte de
	licenciatura que han sido							programas educativos y
	reconcidos por su calidad							matricula de calidad
	ante las instancias							elaborado por la
	oficiales que renoconce							Dirección General de
	la SEP para otorgar dicho							Educación Superior
	reconocimiento. En							Universitaria, que se
	México, las dos instancias							encuentra publicado en la
	que pueden evaluar o							página de Internet:
	acreditar la calidad de un							http://www.dgesu.ses.se
	programa educativo son							p.gob.mx/Calidad.aspx.;
	los Comités							;: UR 514 Estadística
	Interinstitucionales para							Educativa Nacional,
	la Evaluación de la							Programas evaluados y
	Educación Superior							acreditados: Estadística
	(CIEES), y el Consejo							de CIEES
	para la Acreditación de la							http://www.ciees.edu.mx
	Educación Superior							/index.php/publicaciones/
	(Copaes). Cabe							estadistica; COPAES
	mencionar que entre los							http://sieduca.com/copae
	aspectos que estas							s/; 515: Reporte de
	instancias evalúan,							programas educativos y
Porcentaje de	destacan los relativos a la	(Total de estudiantes de						matricula de calidad
estudiantes de nivel	valoración que llevan a	nivel superior inscritos en						elaborado por la
superior inscritos en	cabo para conocer si el	programas educativos						Dirección General de
programas educativos	programa se encuentra	reconocidos por su						Educación Superior
reconocidos por su	vinculado o responde a	calidad en el año t / Total						Universitaria, que se
calidad respecto a los	las necesidades de los	de estudiantes de nivel						encuentra publicado en la
estudiantes de nivel	sectores productivos y	superior inscritos en						página de Internet:
superior inscritos en	sociales en el ámbito	programas educativos						http://dipes.sep.gob.mx/
		evaluables en el año t) X						ReportesdeMatcalidad.asp
evaluables en el año t	TECNICA).	100	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	x

Porcentaje de estudiantes que obtiene i el nivel de logor educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje (explanción de los Aprendizajes (PLAREA), en educación Básica el estudiantes que obtiene el nivel de logor pura el nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje (explanción de los Aprendizajes (PLAREA), en educación Básica el estudiantes opran al revaluación de los estudiantes opran al mivel I en las áreas de competencia de Lenguaje (explanción de los Aprendizajes, explanción de los estudiantes opran al explusación de los explanción de los estudiantes opran al explusación de los explanción de los explanción de los estudiantes en 6º de primaria explusación de los explanción de los ex	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzaron un nivel de logro superior al I en la aplicación del Plan							Estudiantes en 6° de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en el área de Matemáticas:Instituto Nacional para la
en educación Básica formativo. 100 Relativo Porcentaje Estratégico Eficacia Anual / Mimero estimado de estudiantes en 6º de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel 1 en a aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los estudiantes que obtienen el nivel de logro o educativo mayor al nivel 1 en las áreas de competencia de Lenguaje ey concimientos y habilidades más evaluados por PLANEA elementales del campo formativo.  Relativo Porcentaje Estratégico Eficacia Anual // Mimero estimado de estudiantes en 6º de primaria cuyo puntaje los estudiantes en 6º de primaria cuyo puntaje los estudiantes en 6º de primaria estudiante	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación (comprensión lectora) y de Matemáticas,	estudiantes en 6º de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en el área de Matemáticas / Número estimado de estudiantes en 6º de primaria evaluados en el						Educación. Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes. http://www.inee.edu.mx/i ndex.php/planea. Secretaría de Educación Pública. Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes.
El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada cien evaluados en cada campo formativo, que al canzaron un nivel de logro superior al I en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en la áreas de competencia de Lenguaje y comunicación (compressión lectora) y de Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación Básica  El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada campo formativo, que al canzaron un nivel de logro superior al I en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los estudiantes en 6º de primaria cuyo puntaje los estudiantes (Número estimado de estudiantes en 6º de primaria cuyo puntaje los estudiantes en 6º de primaria cuyo puntaje los estudiantes (Número estimado de Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en el nivel de logro los niveles II, III o IV, lo cual indica que los competencia de Lenguaje y comunicación (compensión lectora) y de Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación Básica  El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada campo formativo, pura la fevaluación de los activativa de legro la fera de lenguaje y Comunicación (Sompensión lectora) y de Matemáticas, evaluados por PLANEA el elementales del campo formativo.  El comunicación (Sompensión lectora) y de Matemáticas, evaluados por PLANEA el elementales del campo formativo.  Estratégico Eficiencia Anual //Estratégico Eficiencia Anual //Estratégico Propósito			Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	/
	cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzaron un nivel de logro superior al I en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), esto es, que alcanzaron educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación (comprensión lectora) y de Matemáticas, evaluados por PLANEA	estudiantes en 6° de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en el área de Lenguaje y Comunicación / Número estimado de estudiantes en 6° de primaria evaluados en el área de Lenguaje y	Relativo		Estratégico	Eficiencia	Anual	estudiantes en 6º de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en el área de Lenguaje y Comunicación:Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes. http://www.inee.edu.mx/i ndex.php/planea Secretaría de Educación Pública. Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes.

Las Instituciones de Educación Básica Públicas implementan y de Superior Públicas cuentan con planes y programas educativos de calidad.	o de Valor de la	1		instrumentos de diagnóstic conocimiento. Las Autorida oportuna, confiable y com implementen acciones par lenguaje, comunicación y	co y evaluación acordes a t ades Educativas Locales pr pleta de escuelas públicas a fortalecer curricularment	roporcionan información de educación básica que te las habilidades en
Indicador Definición Método de Calculo	Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Indicador		Medios de Verificación

-								
	número de programas							
	educativos (PE) de las							
	Institución de Educación							
	Superior (IES) que							
	cuentan con calidad							
	reconocida por							
	organismos evaluadores							
	y/o acreditadores.							
	Programas educativos							
	evaluables Son los PE							Número de programas
	vigentes de la institución							educativos de las IES
	que cuentan con una o							públicas que cuentan con
	más generaciones de							calidad reconocida por
	egresados. Programas							organismos evaluadores
	educativos no evaluables.							y/o acreditadores en el
	Son los PE que han sido							año t:511: Reporte de
	reestructurados (cambios							programas educativos y
	al plan y programas de							matricula de calidad
	estudios) como							elaborado por la
	consecuencia de una							Dirección General de
	autoevaluación o una							Educación Superior
	evaluación externa, o							Universitaria, que se
	bien a los PE que							encuentra publicado en la
		((Número de programas						página de Internet:
	cumplen con alguna de	educativos de las IES						
	las siguientes condiciones: son de							http://www.dgesu.ses.se
		públicas que cuentan con						p.gob.mx/Calidad.aspx.
		calidad reconocida por						514: Registros de
		organismos evaluadores						Estadística básica bajo
		y/o acreditadores en el						resguardo de la Dirección
		año t / Número de						de Planeación, Evaluación
		programas educativos de						e Informática; 515
	decisiones deben ser	las IES públicas que						Padrón de Programas
programas educativos de	, ,	cuentan con calidad						Reconocidos por los
	colegiado competente de	'						CIEES
	cada IES). Programa	organismos evaluadores						http://www.ciees.edu.mx
. 3		y/o acreditadores en el	B:				l	/index.php/programas/pr
y/o acreditadores.	reconocidaSe	año t -1)-1) x 100	Relativo	Tasa de variación	Estratégico	Eficacia	Anual	ogramas;

Porcentaje de escuelas públicas de educación básica que participan en al menos 2 acciones de fortalecimiento académico y/o didáctico para el desarrollo de habilidades en lenguaje, comunicación y	proyectos que se realizan dentro o fuera de la	(Número de escuelas públicas de educación básica que participan en al menos 2 acciones de fortalecimiento curricular en el año t / Número total de escuelas públicas de educación básica en el	Relativo	Porcentaje Componente	Estratégico	Eficacia	Anual	Número de escuelas públicas de educación básica que participan en al menos 2 acciones de fortalecimiento curricular en el año t: Escuelas de educación básica fortalecidas: Padrón de escuelas de educación básica fortalecidas curricularmente en habilidades de lectura, escritura y matemáticas remitidos por las Autoridades Educativas Locales, en custodia de la Dirección General de Desarrollo Curricular.
	Objetivo			Orden			Supuestos	
Proyectos desarrollados p	or las IES que recibieron aj	El financiamiento federal para las Instituciones de Educación Superi se mantiene para que formulen y/o actualicen sus documentos de p estratégica participativa conforme a la metodología de planeación q establezcan las unidades responsable. Las IES Públicas reciben opor los recursos para su ejercicio. Las IES Públicas, las Autoridades Edu Locales y las Escuelas Normales Públicas se comprometen con las con establecidas para la obtención de los recursos y los emplean en las contra e recibieron apoyo financiero para					ocumentos de planeación de planeación que cas reciben oportunamente autoridades Educativas neten con las condiciones emplean en las actividades	

ļ			Tipo de Valor de la		I	Dimensión del	Frecuencia de	
Indicador	Dofinición	Mátado do Calculo	•	Unidad do Modida	Tino do Indicador	Indicador	Medición	Modios do Vorificación
Indicador	Definición	Método de Calculo	Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Indicador	Medicion	Medios de Verificación
								Número de proyectos
								desarrollados por las IES
								que recibieron apoyo
								financiero en el año
	Este indicador muestra la							t:511: Padrón de
	cantidad de proyectos							beneficiarios
	que se desarrollaron a lo							http://www.dgesu.ses.se
	largo del ejercicio fiscal							p.gob.mx/PFCE/padron_b
	por parte de las IES que							eneficiarios_PFCE.html;
	recibieron apoyos							514 Padrón de
	financieros del							beneficiarios del
	programas. Los							programa, que se publica
	proyectos de las IES	(Número de proyectos						en la página de la
	apoyados son aquellos	desarrollados por las IES						CGTUyP; 515: Padrón de
	que recibieron una	que recibieron apoyo						beneficiarios:
Porcentaje de proyectos	valoración favorable en el	financiero en el año t /						http://www.dgespe.sep.g
desarrollados por las IES	proceso de evaluación	Número de proyectos						ob.mx/public/ddi/profocie
respecto a los proyectos	por parte de comités de	presentados por las IES						/Poblaci%C3%B3n_Objeti
presentados en el año t	pares académicos.	en el año t) x 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Anual	vo_PACTEN_2016.pdf
	Objetivo			Orden			Supuestos	·
-	•	oridades Educativas Locales						
	nancieros para implementa						as Locales cumplen con lo	
	o y/o didáctico para el desa					,		rabajo. Además de cumplir
lenguaje, comunicación y	matemáticas en sus educa	indos		2	1	con los requisitos para la		ancieros del Programa
			Tipo de Valor de la			Dimensión del	Frecuencia de	
Indicador	Definición	Método de Calculo	Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Indicador	Medición	Medios de Verificación
								Número de Programas
	El indicador muestra el							Anuales de Trabajo de las
	total de Programas							Autoridades Educativas
	Anuales de Trabajo							Locales apoyados con
	validados, apoyados con							recursos financieros
	recursos financieros							:Comprobantes de
	transferidos a las							ministración de recursos
	Autoridades Educativas	(Número de Programas						a las Autoridades
	Locales por medio de	Anuales de Trabajo de las						Educativas Locales, para
1	subsidio para realizar	Autoridades Educativas						apoyar financieramente
	acciones de	Locales apoyados con						los Programas Anuales de
	fortalecimiento	recursos financieros en el						Trabajo validados:
, ,		año t / Número de						Cuentas por Liquidar
Anuales de Trabajo de	para el desarrollo de	programas anuales de						Certificadas, en custodia
las Autoridades	habilidades en lenguaje,	trabajo recibidos por						de la Coordinación
Educativas Locales	comunicación y	parte de las Autoridades	I	i	1	1	I	Administrativa de la
Luucativas Locales	comunicación y	parte de las Autoridades						Autilitiisti ativa de la
apoyados con recursos	matemáticas en sus	Educativas Locales en el						Dirección General de

	Actividad											
	Objetivo			Orden			Supuestos					
							•	ación de los proyectos. Los				
						pares académicos aceptan la invitación de participar en el proceso de						
						evaluación de los proyecto						
	presentados por las Instituc					Normales Públicas. Las Al	EL autorizan la evaluación	de los documentos de				
Superior Públicas para for	rtalecer la calidad de sus pr	ogramas educativos.		11		planeación.		_				
	_		Tipo de Valor de la			Dimensión del	Frecuencia de					
Indicador	Definición	Método de Calculo	Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Indicador	Medición	Medios de Verificación				
								Total de proyectos				
								evaluados				
								favorablemente por				
								comités de pares en el				
								año t:515 Expediente				
								denominado Actas de				
								evaluación y				
								dictaminación que se				
								encuentran en el archivo				
								de la Dirección de				
								Desarrollo Institucional				
	Mide el porcentaje de							adscrita a la Dirección				
	proyectos evaluados							General de Educación				
	favorablemente por							Superior para				
	pares para fortalecer la					Profesionales de						
	educación superior					Educación ( DGES						
	apoyados, con relación a							;:514 Expediente				
	los proyectos evaluados							denominado Actas de				
	en el año t. Proyecto							Dictaminación de los				
	evaluado favorablemente							proyectos presentados				
	se refiere a la calidad,							bajo resquardo de la				
Porcentaje de proyectos	grado de consistencia							Dirección de Planeación,				
evaluados	interna y la factibilidad							Evaluación e Informática;				
favorablemente para	para el logro de las							511Expediente				
fortalecer la educación	metas que las IES	(Total de proyectos						denominado Actas de				
superior con respecto al	formulan en sus	evaluados						Dictaminación de los				
total de proyectos	documentos de	favorablemente por						proyectos presentados				
presentados por las		comités de pares en el						bajo resquardo de la				
Instituciones de	'	año t / Total de proyectos						Dirección de				
	proyectos pueden ser	' ' '						Fortalecimiento				
Educación Superior Públicas en el año t	académicos y de gestión institucional.	evaluados por comités de pares en el año t ) x 100	Dolativo	Dorgantaia	Gestión	Eficacia	Anual					
Publicas en el año t	Objetivo	pares en el ano t ) x 100	Relativo	Porcentaje Orden	Gestion	Encacia	Supuestos	Institucional;				
	Орјенуо			Oruen			Supuescos					
						Las Autoridades Educativa	as Locales cumplen con lo	s requisitos establecidos en				
Validación de los Program	nas Anuales de Trabaio			1		Las Autoridades Educativas Locales cumplen con los requisitos establecidos en Reglas de Operación para la validación de sus Programas Anuales de Trabajo						
Tanadaon de 105 i Togran	as / madics de Trabajo		Tipo de Valor de la	•		Dimensión del	Frecuencia de	.aas / illudies de Trabajo				
Indicador	Definición	Método de Calculo	Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Indicador	Medición	Medios de Verificación				

Autoridades Educativas Locales validados /Total de Programas Anuales de Trabajo de las Autoridades Educativas Locales las Autoridades Educativas Locales validados  Trabajo presentados por las Autoridades Educativas Locales validación	Porcentaje de Programas Anuales de Trabajo de las Autoridades Educativas Locales validados (Programas Anuales de Trabajo que las Autoridades Educativas Locales y validación en usetra el las Autoridades Educativas Locales y validación en usetra el las Autoridades Educativas Locales y validación en usetra el las Autoridades Educativas Locales y validación en usetra el las Autoridades Educativas Locales y validación en usetra el las Autoridades Educativas Locales y validación en usetra el las Autoridades Educativas Locales y validación en usetra el las Autoridades Educativas Locales y validación en usetra el las Autoridades Educativas Locales y validación en usetra el las Autoridades Educativas Locales y validación y validació	Trabajo de las Autoridades Educativas Locales validados:Reportes de mejoras para la validación a los Programas Anuales de Trabajo y Reportes de validación enviados a las Autoridades Educativas Locales; en custodia de la Dirección General de Desarrollo Curricular.  Supuestos  Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proyectos. Se
Educativas Locales validación validación validación y 100 su validac	Educativas Locales requisitos para su validación su validación) X 100 Relativo Porcentaje Gestión Eficacia Anual Dirección General Desarrollo Currio Desarro	Gestión Eficacia Anual Dirección General de Desarrollo Curricular.  Supuestos  Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proyectos. Se
Validación su validación su validación (Su validación) X 100 Relativo Porcentaje Gestión Eficacia Anual Desarrollo Curricular.  Objetivo Supuestos  Supuestos  Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proyectos. Se mantienen los recursos para formalizar con las IES los Convenios Respectivos. Las Instituciones de Educación Superior Públicas suscriben el Convenio respectivo. Las AEL se comprometen con las condiciones establecidas para formalizar y suscribir los convenios respectivos. Las AEL se comprometen con las condiciones establecidas para formalizar y suscribir los convenios respectivos. Porcentaje de convenios para la asignación de recursos a Escuelas Normales Públicas formalizados con las autoridades educativas locales, con respecto al total convenios porgamados en al año L. Este tipo de convenio lo establece la SEP a través de la Dirección General de Estución succion superior para Profesionales de la autoridades educativas locales en el año LTM, withere of econvenios formalizados con las autoridades educativas locales, con respecto al total convenios formalizados con las autoridades educativas locales, con respecto al total convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTM, withere of econvenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTM, withere of econvenios formalizados con las autoridades educativas locales, con registrados en la altoridades educativas locales en el año LTM. Autoridad Educativa locales en el año LTM, viente de convenios formalizados con las altoridades educativas locales, respecto al total locales, respecto al total locales en el año LTM. Portal de convenios formalizados con las altoridades educat	validación su validación) X 100 Relativo Porcentaje Gestión Eficacia Anual Desarrollo Curri  Objetivo Supuestos  Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proye mantienen los recursos para formalizar con las IES los Convenios Relativo Superior Públicas suscriben el Conver	Gestión Eficacia Anual Desarrollo Curricular.  Supuestos  Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proyectos. Se
Orden  Supuestos  Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proyectos. Se mantienen los recursos para formalizar y suscribir los convenios establecidas para formalizar y suscribir los convenios respectivos.  Tipo de Valor de la Método de Calculo  Mide el número de convenios para la asignación de recursos a Escuelas Normales Públicas formalizardos con las autoridades educativas locales, con respecto al total convenios lo establece la Dirección General de Educación, Superior para formalizardos con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades de la Educación, con la autoridades del calculor, con la autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el añ	Objetivo Orden Supuestos  Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proye mantienen los recursos para formalizar con las IES los Convenios ReLas Instituciones de Educación Superior Públicas suscriben el Conver	Supuestos  Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proyectos. Se
Orden  Supuestos  Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proyectos. Se mantienen los recursos para formalizar y suscribir los convenios establecidas para formalizar y suscribir los convenios respectivos.  Tipo de Valor de la Método de Calculo  Mide el número de convenios para la asignación de recursos a Escuelas Normales Públicas formalizardos con las autoridades educativas locales, con respecto al total convenios lo establece la Dirección General de Educación, Superior para formalizardos con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades de la Educación, con la autoridades del calculor, con la autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año LTUR solvante de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el añ	Objetivo Orden Supuestos  Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proye mantienen los recursos para formalizar con las IES los Convenios ReLas Instituciones de Educación Superior Públicas suscriben el Conver	Supuestos  Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proyectos. Se
Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proyectos. Se mantienen los recursos para formalizar con las EES los Convenios Respectivos. Las Instituciones de Educación Superior Públicas suscribie el Convenio respectivo. Las AEL se comprometen con las condiciones establecidas para formalizar y suscribir los convenios respectivos.  Indicador Definición Método de Calculo Meta Unidad de Medida Tipo de Indicador Tipo de Indicador Medición Medic	Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proye mantienen los recursos para formalizar con las IES los Convenios Re Las Instituciones de Educación Superior Públicas suscriben el Conver	Se cuenta con el presupuesto para realizar la evaluación de los proyectos. Se
mantienen los recursos para formalizar con las IES los Convenios Respectivos.  Las Instituciones de Educación Superior Públicas suscriben el Convenio respectivo. Las AEL se comprometen con las condiciones establecidas para formalizar y suscribir los convenios respectivos.  Indicador Definición Método de Calculo Meta Unidad de Medida Tipo de Indicador Dimensión del Frecuencia de Medios de Verificación de Medios de Verificación de Necional Medios de Verificación	mantienen los recursos para formalizar con las IES los Convenios Re Las Instituciones de Educación Superior Públicas suscriben el Conver	
Indicador Definición Método de Calculo Meta Unidad de Medida Tipo de Indicador Indicador Medición Medios de Verificación  Mide el número de convenios para la asignación de recursos a Escuelas Normales Públicas formalizados con las autoridades educativas locales, con respecto al total convenios programados en al año t. Este tipo de convenios lo establece la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación Superior para el autoridades educativas locales en el año t. UR SISNúmero de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. UR sisNúmero de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. UR sisNúmero de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. UR sisNúmero de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. UR sisNúmero de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. UR sisNúmero de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. UR sisNúmero de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. UR sisNúmero de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. UR sisNúmero de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. UR sisNúmero de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. UR sisNúmero de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. Este tipo de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. Este tipo de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. Este tipo de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. Este tipo de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t. Este tipo de convenios formalizados con las en el año t. Este tipo de convenios formalizados con las en el año t. Este tipo de convenios formalizados con las	financiero del tipo superior. 2 formalizar y suscribir los convenios respectivos.	Las Instituciones de Educación Superior Públicas suscriben el Convenio respectivo. Las AEL se comprometen con las condiciones establecidas para formalizar y suscribir los convenios respectivos.
Mide el número de convenios para la asignación de recursos a Escuelas Normales Públicas formalizados con las autoridades educativas locales, con respecto al total convenios programados en al año t. Este tipo de convenios programados en al año t. Este tipo de convenios lo establece la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, con la autoridades educativas locales, con las educación, con la la convenios formalizados con las autoridades educativas locales, respecto al total locale, y esta a su vez locales, en el año t:UR 515Número de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t:UR 515Número de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t:UR 515Número de convenios formalizados con las autoridades educativas locales en el año t:UR 515Número de convenios formalizados con las educación, con la la convenios en el año t:UR 515Número de convenios formalizados con las elacutoridades educativas locales en el año t:UR 515Número de convenios formalizados con las educación, con la la convenios en el año t:UR 515Número de convenios formalizados con las elacutoridades educativas locales en el año t:UR 515Número de convenios formalizados con las elacutoridades educativas locales en el año t:UR 515Número de convenios formalizados con las elacutoridades educativas locales en el año t:UR 515Número de convenios formalizados con las elacutoridades educativas locales en el año t:UR 515Número de convenios formalizados con las elacutoridades educativas locales en el año t:UR 515Número de convenios locales en el año t:UR 515Número de convenios en el año t:UR 515Número de convenios locales en el año t:UR 515Número de convenios en el año t:UR 515Número de convenio	Tipo de Valor de la Dimensión del Frecuencia de	Dimensión del Frecuencia de
convenios para la asignación de recursos a Escuelas Normales Públicas formalizados con las autoridades educativas locales, con respecto al total convenios programados en al año t. Este tipo de convenios lo establece la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Porcentaje de convenios Profesionales de la Educación, con la autoridades educativas locales, respecto al total Local, y ésta a su vez de convenios (Presupuesto y Recursos)	Indicador Definición Método de Calculo Meta Unidad de Medida Tipo de Indicador Indicador Medición Medios de Ve	edida Tipo de Indicador Indicador Medición Medios de Verificación
programados en el año t las Escuelas Normales. x 100 Relativo Porcentaje Gestión Eficacia Anual de Asuntos Jurídicos.	convenios para la asignación de recursos a Escuelas Normales Públicas formalizados con las autoridades educativas locales, con respecto al total convenios programados en al año t. Este tipo de convenios lo establece la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Gormalizados con las autoridades educativas locales, respecto al total de convenios en convenios locales, respecto al total de convenios en al total establece la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Gormalizados con las autoridades educativas locales, respecto al total de convenios en el año t) Financieros y fi	formalizados con las autoridades educativas locales en el año t:UR 515Número de convenios registrados en la Dirección General de

	Mide el número de								
	convenios formalizados								
	con las instituciones de								
	Educación Superior con								
	respecto al total								
	convenios programados								
	en al año t. Este tipo de								
	convenios aplica para las								
	UR s 511 Dirección							Número de convenios	
	General de Educación							formalizados con las IES	
	Superior Universitaria y							en el año t:UR's 511 y	
formalizados con las	514 Coordinación General							514Número de	
instituciones de	de Universidades	(Número de convenios						convenios registrados en	
educación superior	Tecnológicas y	formalizados con las IES						la Dirección General de	
respecto al total de	Politécnicas, ya que los	en el año t/ Total de						Presupuesto y Recursos	
convenios programados		convenios programados						Financieros y la Unidad	
en el año t	entre la SEP y las IES.	en el año t) x 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Anual	de Asuntos Jurídicos	
Seguimiento técnico-neda	Objetivo	uales de Trabajo apoyados		Orden			Supuestos		
	lel Programa para el desari					Las Autoridades Educativo	os Locales participan activa	mente hrindando las	
lenguaje, comunicación y		one de nasmadaes en		2		facilidades necesarias par			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			Tipo de Valor de la			Dimensión del	Frecuencia de		
Indicador	Definición	Método de Calculo	Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Indicador	Medición	Medios de Verificación	
								Número de acciones	
								realizadas por las	
								Autoridades Educativas	
	Mide el grado de avance							Locales:Seguimiento a las	
	de las acciones realizadas							acciones comprometidas	
	en los Programas	(Número de acciones						por las Autoridades	
-	Anuales de Trabajo por	realizadas por las						Educativas Locales en los	
las acciones	las Autoridades	Autoridades Educativas						Programas Anuales de	
comprometidas por las	Educativas Locales,	Locales en el año t/ Número total de acciones						Trabajo validados: Informe de supervisión,	
Autoridades Educativas Locales en los Programas	respecto a las acciones	comprometidas por las						en custodia de la	
Anuales de Trabajo	Programas anuales de	Autoridades Educativas						Dirección General de	
validados	Trabajo validados	Locales en el año t) X 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Trimestral	Desarrollo Curricular.	
	Objetivo	12000.00 Cir Ci dilo () X 100		Orden	0000011		Supuestos	2 coa. Folio Carricular.	
Seguimiento trimestral de	informes académicos de lo	os proyectos apoyados de	Viden						
las IES.				3		Las IES presentan sus info		ales en tiempo y forma.	
Indicador	Definición		Tipo de Valor de la		Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación	
		Método de Calculo	Meta	Unidad de Medida					

								Informes académicos que presentan las IES en el año t:511 Expedientes
								denominados Oficios de entrega de los informes
								académicos trimestrales
								por parte de las IES y Oficios de análisis y
								valoración de los informes
								trimestrales que formula la DGESU; 514
	Mide los Informes							Expediente denominado
	académicos que							oficios de entrega de los
	presentan las IES, mediante los que se							informes académicos trimestrales por parte de
		(Informes académicos						las IES; ;
Porcentaje de Informes	de las metas establecidas	que presentan las IES en						;:515:Expediente
· ·	' '	el año t / Informes						denominado oficios de
presentan las IES	apoyados para el logro	académicos programados						entrega de los informes
respecto de lo		a presentar por parte de						trimestrales por parte de
programado	programas educativos.	las IES el año t) x 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficiencia	Trimestral	las IES.